

El desarrollo psicosocial en las habilidades técnico-tácticas en los judocas con discapacidad auditiva

Psychosocial development in technical-tactical skills in judo athletes with auditory disability

Yuverlandys Limonta-Barcelay¹, Yoandri Rivera-Arrue², Argenis Barcelay-Sayú³

¹Lic. Prof. Asist. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba.
yuverlandyslm@cug.co.cu

²Lic. Profesor Instructor. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba.
yoandryrv@cug.co.cu

³M. Sc. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo. Cuba.
argenisbs@cug.co.cu

Fecha de recepción: 17 de noviembre de 20019

Fecha de aceptación: 18 de diciembre de 20019

RESUMEN

En la presente investigación se analiza desde una nueva mirada, como se pone de manifiesto el trabajo psicosocial en los judocas con discapacidades sensoriales, al tratar las habilidades técnico-tácticas en el entrenamiento; aspecto que permite elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de observar progreso de la praxis y relaciones alumno-alumno y alumno-profesor, utilizando una metodología que argumente la relación sociológica entrenados-entrenador, para el desarrollo de las habilidades antes mencionadas. Las bibliografías que sustentan esta investigación están relacionadas con el objetivo dando a conocer nuevas acciones que contribuirán el desarrollo loable al sujeto que se identifica con situaciones polémicas dentro del campo deportivo.

Palabras clave: Desarrollo psicosocial; Habilidades técnico-tácticas; Comunicación; Judocas discapacitados

ABSTRACT

In the present investigation it is analyzed from a new perspective, as the psychosocial work in judo athletes with sensory disabilities is revealed, when dealing with technical-tactical skills in training; aspect that allows to elevate the teaching-

learning process. In addition to observing the progress of praxis and student-student and student-teacher relationships, using a methodology that arguments the sociological relationship trained-trainer, for the development of the aforementioned skills. The bibliographies that support this research are related to the objective, making known new actions that will contribute to the praiseworthy development of the subject who identifies with controversial situations within the sports field.

Key words: Psycho social development; Technical-tactical skills; Communication; Disabled judo athletes

INTRODUCCIÓN

Los estudios psicosociales en los deportes de combates muestran que se avanza de manera progresiva en el desarrollo de las habilidades técnico tácticas dentro del proceso de entrenamiento, en lo que juega un rol fundamental la comunicación entre alumnos y profesor, desde las diferentes interacciones que entre estos se dan. En el particular del entrenamiento del judoca con discapacidad auditiva esta relación social es esencial; sin embargo, se conoce de las insuficiencias en esta dirección.

Por tanto, es apremiante la necesidad de nuevos aportes al tratamiento de las habilidades antes citadas, por constituir una temática novedosa, donde se debe sistematizar, analizar y generalizar por expertos en esta disciplina de combate para el mejoramiento de los resultados deportivos.

En esta investigación se tratarán algunas consideraciones teóricas metodológicas, que contribuyan a la formación científica investigativa de los profesionales que imparten disciplina deportiva.

En tal sentido, es saludable considerar los aportes de autores que incursionan en el tema del entrenamiento deportivo, entre ellos se destacan: Matveev (1983), Ozolin (1983), ambos desde su visión investigativa hacen referencia al desarrollo de las habilidades técnico táctica, desde lo general en el entrenamiento deportivo.

En el caso del judo se conoce de los resultados de Janjake (1991), programa de preparación para el deportista Judo Boxeo, Kano (1882), kolichkinin (1985), Jiménez (1990) y otros.

El análisis de estas investigaciones, permite comprender el papel de las manifestaciones psicosociales en el desarrollo de la táctica del judoca con discapacidad auditiva. Ello exige un trabajo sistémico y diferenciado lo que a su vez permitirá evaluar el comportamiento de estas manifestaciones psicológicas mediante la praxis.

En tal sentido, desde el modelo que presenta el trabajo, se ofrecen nuevos criterios que posibilitan el desarrollo de la conducta psicosocial en correspondencia con la discapacidad sensorial (auditiva), a través de la atención al proceso psicosocial dentro del entrenamiento de la táctica del deporte de judo, donde se tendrá en cuenta algunas particularidades específicas de estos judocas.

Sin embargo, el autor de esta obra bajo consideraciones de los diferentes autores antes mencionado en la investigación, manifiesta que el trabajo al proceso psicosocial se deberá de tener en cuenta en toda la etapa del entrenamiento, ya que es un aspecto que se mide en el momento de tratar las habilidades tácticas en la discapacidad, discapacidad que se debe tratar desde las iniciaciones deportivas para su mejora en el entrenamiento deportivo.

En tal sentido que, al haber realizado el análisis a documentos normativos y a diferentes bibliografías, se observaron diferentes insatisfacciones en el trato de los procesos psicosociales en los atletas de judo con discapacidad auditivos. Principales manifestaciones derivadas de los aspectos psicosociales negativos que influyen en el comportamiento de los atletas discapacitados en el entrenamiento: Aumento del nivel de hiperactividad, inadecuada comunicación alumno-alumno, alumno-profesor, tendencia a la distractibilidad, manifiestan una inadecuada autovaloración.

A su vez, se detectaron insuficiencias en los profesores como el poco tratamiento a los elementos comunicativos, consistentes para su orientación en las habilidades tácticas en el combate, escaso tratamiento al desarrollo cognitivo a los elementos tácticos dentro de la competencia, insuficiente desarrollo al tratamiento de las habilidades y deformaciones técnica en los parámetros competitivo, de aquí que la investigación este dirigida a contribuir al proceso psicosocial en la práctica de las técnicas y la táctica de los judocas con discapacidad auditiva.

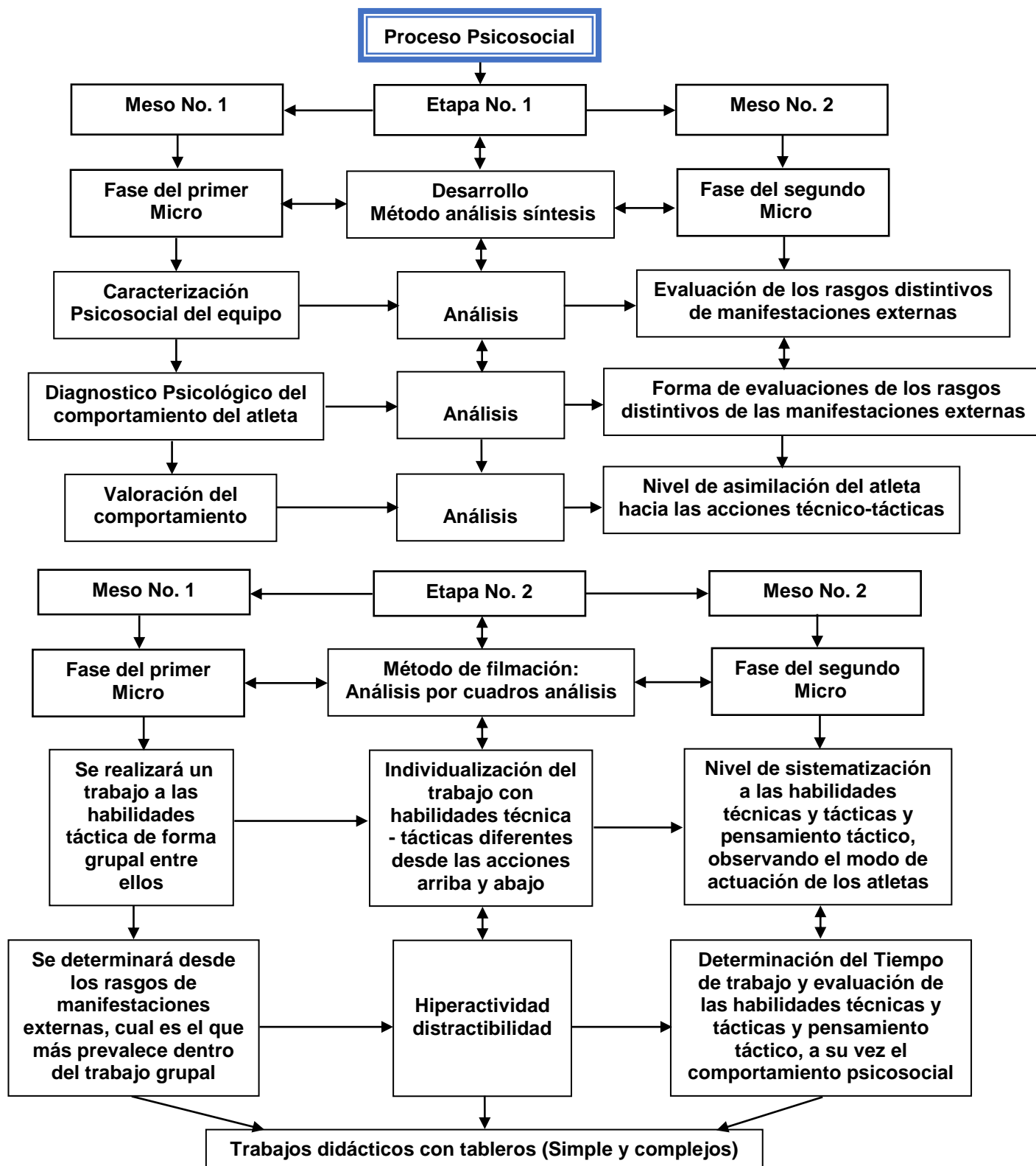
Estas insuficiencias antes mencionadas que dieron origen a esta investigación se detectaron al caracterizar una población de 14 atletas de judo y de ellas se seleccionó una muestra de 8 atletas que significa el 57,14%, a partir del método de selección aleatorio simple que permitió detectar el problema antes expuesto. Desde esta visión se tuvo en cuenta la elaboración de un modelo metodológico que propicie al avance psicosocial en la práctica a la táctica del judo.

DESARROLLO

Para

La estructura de la metodología está sustentada sobre la base de un modelo que manifiesta la variedad de informaciones pedagógicas que se aplican en el tratamiento a la táctica desde el estudio de las manifestaciones externas que se reflejan en los atletas de judo con discapacidad auditiva desde el análisis al proceso psicosocial.

Modelo metodológico para el desarrollo del proceso psicosocial en la táctica de los judocas con discapacidad auditiva.



El trabajo didáctico con tablero para darle respuesta al análisis del proceso psicosocial al tratamiento de las habilidades técnico táctica en los judocas con discapacidad auditiva consiste en:

Indicadores para el trabajo didáctico con tablero.

El tablero deberá obtener colores diferentes que defina cuales son las acciones defensivas y ofensivas

Se jugará en dependencia las acciones técnicas del judo Ataque y Contra ataque

Cada jugador deberá conocer los modos de contra ataque y ataque

Se debe determinar el tiempo de juego que no debe durar (20mn)

5- Mediante el juego no puede haber descanso y si a lo (20 minutos) no se ha terminado el juego se selecciona como ganador al que más fichas tiene

Las fichas serán nombradas con cada acción técnica del deporte en este caso que el juego se realice en el trabajo al tachi-waza

Reposo traslacional

El reposo se realizará en un tiempo de 1min hasta que el nivel de hiperactividad baje, donde su forma de medirla se realizara a través de preguntas que deberán de ser respondidas en un tiempo de 10 a 15seg de no haberla respondido en ese tiempo se le dará otro tiempo de descanso igual al anterior para poder pasar al segundo tiempo del juego, donde se realizara a través de las acciones técnico-tácticas en el ne-waza.

Indicadores para el trabajo al ne-waza

El tablero deberá obtener colores diferentes que defina cuales son las acciones defensivas y ofensivas.

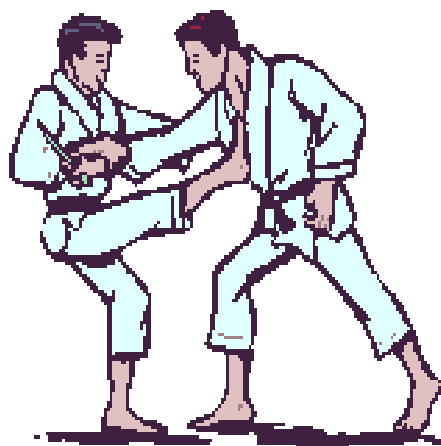
Se jugará en dependencia las acciones técnicas del judo Ataque y Contra ataque

Cada jugador deberá conocer los modos de contra ataque y ataque

Se debe determinar el tiempo de juego que no debe durar (20min)

Mediante el juego no puede haber descanso y si a lo (20min) no se ha terminado el juego se selecciona como ganador al que más fichas tiene

Las fichas serán nombradas con cada acción técnica del deporte en este caso que el juego se realice en el trabajo al Ne-waza



Al conocer este juego se comprenderá que no solo mejora el comportamiento psicosocial en los entrenados con discapacidad auditiva si no que mejora el desarrollo del pensamiento técnico-táctico mediante el entrenamiento, lo que permite además una nueva forma de evaluación al comportamiento irracional a las habilidades antes tratadas, por tanto, la sistematización deberá de tratarse de forma frecuente que le permita al jugador aterrizar en las orientaciones dadas por el entrenador.



Indicadores para evaluar el pensamiento táctico desde el desarrollo psicosocial en los atletas de judo con discapacidad auditiva desde la competencia en la práctica. Se realizarán varios modelos de tablas estadísticas para iniciar la evaluación La primera tabla deberá de tener como indicadores: Matricula, edad, división peso y discapacidad.

La segunda tabla deberá de tener como indicadores: cantidad de combate, tiempo de trabajo que oscila desde 10- 15- 20 – 25 – 30s luego cantidad de acciones técnicas tácticas, evaluación y buscar la media al final.

En la tercera tabla se deberá tener en cuenta la determinación de la eficiencia y la eficacia, donde la metodología está dada en : 1- la eficiencia se determinara a partir de haber buscado la media obtenida en la segunda tabla y la eficacia a partir de la segunda tabla, aplicando la regla de tres :ejemplo si de 4 acciones de 10 – 15s realiza tres se le dará una evaluación considerable estimado en los rangos de 20 puntos, estas evaluaciones la realizaran tres moderadores y de esta forma determinaremos la eficacia.

-Resultados obtenidos mediante las competencias desde la aplicación de la metodología.

Cantidad de atletas	%	Resultados nacionales	Participación de atletas en competencia
(14) Atletas	100	3- oro 2- plata 3- bronce	(7) para un 50%

CONCLUSIONES

Mediante la aplicación de la metodología se determinó que es de necesidad ineludible seguir enfatizando sistematizando en cuanto el desarrollo de la herramienta que se brinda a profesores y atletas en función del incremento del conocimiento teórico y práctico, para avanzar en la obtención de los resultados deportivo en la discapacidad auditiva del deporte de judo. Por tanto, el crear el hacer y el aplicar son términos que deben de ir a cabo mediante el desarrollo de quien dirige el proceso educativo, dando lugar a contribuir en la formación de valores a personas con discapacidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ozolin (1983), *Atletismo Tomo 1*. La Habana: Editorial Científico técnico

Janjake, M. (1991). *Programa de preparación para el deportista Judo Boxeo*.

Kano, J. (1882), *Kazuzo Kudo libro judo en acción de kazuzo kudo 9º dan técnicas de combate y proyección*. La Habana: Editorial Libertad.

kolichkinin, A. (1985). *El arte de Enseñar judo*. La Habana: Editorial Habana.

Matveev (1983). *El entrenamiento deportivo. Teoría y Práctica*. Moscú: Editorial Ráduga.